Экскурсия в городской сад.

*Тема:* «Пассажирский транспорт – прошлое и настоящее».

*Возраст детей:* 3-4 года.

*Время года:* зима.

*Вид экскурсии:* познавательная.

*Количество детей:* 10 детей

*Цель:* формировать представления о видах транспорта прошлого и настоящего времени.

*Задачи:*

Систематизировать и расширять знания детей о пассажирском транспорте прошлого (карете) и настоящего (автомобиле).

Формировать умение рассматривать объекты, выделять их характерные признаки, сравнивать.

Развивать познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему пассажирского транспорта; обогащать словарь детей.

Воспитывать уважение к труду взрослых.

*Предварительная работа:*

Ситуативный разговор «С кем и как вы добирались в детский сад?». Почему человек предпочитает ехать на велосипеде или на автомобиле, чем идти пешком? *(ответы детей)*

Дид. игра «На чём быстрее?».

*Структура прогулки:*

1. Закрепление правил безопасного поведения на экскурсии.
2. Сбор, прохождение по намеченному маршруту (5 минут).
3. Остановка, привал, действия в соответствии с темой прогулки (5 минут).
4. Наблюдение, комплекс игр и упражнений (5 минут).
5. Сбор детей и возвращение в детский сад (5 минут).

**1 этап: подготовительный.**

Беседа о правилах поведения во время движения по улице и в общественном месте. Дидактическая игра «Можно - нельзя», игровое упражнение «А как поступишь ты?».

*Оборудование:*

Аптечка, схема маршрута, флажки.

Время прохождения намеченного маршрута 15-20 минут.

**2 этап: основной.**

Проблема. Для чего нужен транспорт? На каком транспорте удобно передвигаться человеку? Как вы думаете, на чём люди передвигались раньше?

*Воспитатель:*

Дети, сегодня мы совершим экскурсию в городской сад, где сможем познакомиться с пассажирским транспортом прошлого века.

В конце нашей экскурсии, вы поделитесь тем, что общего вы заметите между пассажирским транспортом прошлого и настоящего времени, и чем, на ваш взгляд они отличаются.

*(Перед выходом на прогулку воспитатель проводит инструктаж – как вести себя на экскурсии. Дети идут парами по изученному маршруту).*

*Воспитатель:* (в городском саду).

Дети, куда мы с вами пришли? Правильно, в городской сад?

*Фронтальное наблюдения:*   
1. Посмотрите, что вы видите?  
2. Рассматривание названных объектов.  
3. Любование детьми красотой дизайна арт-объекта «Кареты с лошадьми».

Перед вами красивая белая карета в натуральную величину. Она в деталях повторяет кареты прошлого века.

Как вы считаете, карету можно назвать пассажирским транспортом? Почему? *(ответы детей)*

В старину ездили на каретах. Карета – это закрытая пассажирская повозка на четырёх колёсах. Карета была подвешена на кожаных ремнях, на кочках они пружинили и сглаживали неровности, что давало непревзойденный комфорт при езде. В кареты запрягались одна или две пары лошадей. На так называемых козлах сидел возница – кучер. Пассажиры карет пользовались комфортом, максимально достижимым в те времена – они ехали в закрытом от дождя, ветра или снега «помещении», их не трясло, а лишь убаюкивающее покачивало на рессорах.

Самым характерным экипажем для древней Руси была тройка. Лошадей запрягали в один ряд. При этом крайние лошади скакали галопом, а средняя рысью. Это выглядело очень эффектно и красиво. А для музыкального сопровождения упряжь снаряжали набором колокольчиков и бубенчиков. Интересно, что первое время кареты предназначались только для женщин. Мужчинам (дворянам-рыцарям-воинам) было ниже их достоинства ехать в крытой карете, они перемещались только верхом на лошадях.

 Позднее кареты стали использовать знатные вельможи, придворные. Карета стала статусным и престижным видом транспорта, как ныне дорогой автомобиль.

Если присмотреться, то можно заметить, что кареты походят на ранние версии автомобилей.

Путешествие в тяжелых и высоких каретах было опасным. На поворотах они кренились, случалось, что и опрокидывались. На крутых спусках возница терял управление: лошади, подталкиваемые каретой, не слушались. Требовалось приспособление, при помощи которого можно замедлить или вовсе остановить движение. Так появились тормоза. Сначала они представляли собой всего лишь клинья: перед спуском их подкладывали под колеса. Карета сползала под гору «на тормозах». Позднее на карете появился рычаг с закрепленной на его конце кожаной подушкой. Нажимая на рычаг, возница с силой прижимал подушку к ободу колеса и замедлял этим его вращение.

Благодаря данному сооружению, у нас есть возможность сесть в карету, переместиться в прошлое, представить, как управляя парой вороных коней мы несёмся по мостовой.

***Познавательные задания.***  
*Воспитатель:* Назовите, чем похожа карета на автомобиль?

В карете, как и в автомобиле мы видим «коробку» пассажирского салона; можно увидеть откидные подножки, что есть в любом пассажирском транспорте; колёса, правда колёса автомобилей, не такие как у кареты. У кареты и автомобиля есть сиденья, двери, мы узнали про тормоза.

Много сходств между каретой и автомобилем.

Одно лишь отличает транспортные средства прошлого и настоящего – это механический двигатель. Прошли столетия, пока двигатель стал пригодным для транспортной машины.

**3 этап – заключительный.**

*Воспитатель:* Что нового вы узнали? Какой транспорт мы с вами встретили по дороге? О чём вы расскажите своим родителям?

*Чтение произведения Сергея Михалкова «От кареты до ракеты»*

Люди ездили по свету,

Усадив себя в карету.

Но пришел двадцатый век -

Сел в машину человек.

Тут пошло такое дело!

В городах затарахтело.

Шум моторов, шорох шин -

Мчатся тысячи машин…